

# 4<sup>e</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE

Semaine du 20 avril 2020

La culture dans ta vie.....	1
Consigne à l'élève .....	1
Matériel requis.....	1
Information aux parents.....	1
Could Increasing Empathy Eradicate Racism? .....	2
Consigne à l'élève .....	2
Matériel requis.....	2
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? .....	3
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? (Continued).....	4
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? (Continued).....	5
Mot-mystère sur les systèmes d'équations .....	6
Consigne à l'élève .....	6
Matériel requis.....	6
Ressources .....	6
Les automates en carton .....	8
Consigne à l'élève .....	8
Matériel requis.....	8
Information aux parents.....	8
Passé à l'action et relaxe .....	9
Consigne à l'élève .....	9
Matériel requis.....	9
Mon autoportrait en calligramme.....	10
Consigne à l'élève .....	10
Matériel requis.....	10
Information aux parents.....	10
Annexe – Mon autoportrait en calligramme.....	11
Recherche d'idées.....	11
Si tu veux aller plus loin.....	11
Je fais du doublage.....	12
Consigne à l'élève .....	12
Information aux parents.....	12
Annexe – Je fais du doublage.....	13
Exploration, échauffement vocal.....	13
Étapes d'interprétation et de création .....	13

De l'indifférence au respect .....	14
Consigne à l'élève .....	14
Envie d'aller plus loin? .....	14
Matériel requis.....	14
Information aux parents .....	14
Caricature : regard critique sur une époque .....	15
Consigne à l'élève .....	15
Matériel requis.....	15
Information aux parents .....	15
Annexe – Grille d'analyse d'une caricature .....	16

# La culture dans ta vie

## Consigne à l'élève

- Lis l'article [Essentielle musique](#) .
- Réfléchis à la place que la culture en général prend dans ta vie. Tu peux en discuter virtuellement avec tes amis ou les gens qui t'entourent à la maison.
- Rédige la liste des raisons qui te poussent à consommer des produits culturels et indique les émotions que tu ressens selon le moment, le contexte et le médium.
- À partir de cette réflexion, réponds à la question suivante : La culture est-elle essentielle à nos vies? Rédige un paragraphe argumentatif.
- Tu peux te donner le défi d'ajouter deux figures de style différentes dans ton paragraphe. Pour t'aider, consulte cette page d'[Alloprof](#).

## Matériel requis

- Texte « [Essentielle musique](#) », *La Presse*.
- Alloprof, figures de style <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1349.aspx>

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un texte;
- Réfléchir à la place de la culture dans sa vie;
- Partager ses appréciations musicales.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant de l'importance de la culture dans votre vie;
- Partager avec votre enfant des coups de cœur culturels associés à des événements marquants de votre vie.

# Could Increasing Empathy Eradicate Racism?

## Consigne à l'élève

Have you ever thought about what could be done to help eradicate racism? Today, you will learn about how having empathy toward others and understanding your heritage could help get rid of racism for good.

- Before you watch the video, write down a definition for each of the following words: empathy, racism, heritage (see Appendix 1).
- Using an online dictionary, modify your definitions if necessary.
- Click on the link below to watch the video.
- While watching the video, complete the provided charts (see Appendices 2 and 3).
- Reflect on the following questions:
  - How did what you learned in the video influence your thinking?
  - Do you agree with the statement “This should be compulsory” which implies that DNA testing should be mandatory for everyone? Explain your point of view.
  - Discuss the following question with a friend or a family member: Do you believe that mandatory DNA testing could help eliminate racism?
- Plan an opinion text to answer one of the following questions:
  - Do you believe mandatory DNA testing would help eliminate racism?
  - Do you believe understanding one’s heritage would help eliminate racism?
  - Do you believe increased empathy would help eliminate racism?
- You may divide your plan as follows: introduction, two paragraphs each representing an argument, conclusion.
  - Your writing purpose: To convince.
  - Your audience: Fellow Secondary IV students.
- Write your text.

## Matériel requis

- Click [here](#) to watch the video.
- An online dictionary.
- Optional reading: If you are unfamiliar with the conflict between Kurdistan and Turkey, you could read about it online.

Source : Activité proposée par Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire Rivière-du-Nord et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire Rivière-du-Nord.

# 4<sup>e</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE

Semaine du 20 avril 2020

La culture dans ta vie.....	1
Consigne à l'élève .....	1
Matériel requis.....	1
Information aux parents.....	1
Could Increasing Empathy Eradicate Racism? .....	2
Consigne à l'élève .....	2
Matériel requis.....	2
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? .....	3
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? (Continued).....	4
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? (Continued).....	5
Mot-mystère sur les systèmes d'équations .....	6
Consigne à l'élève .....	6
Matériel requis.....	6
Ressources .....	6
Les automates en carton .....	8
Consigne à l'élève .....	8
Matériel requis.....	8
Information aux parents.....	8
Passé à l'action et relaxe .....	9
Consigne à l'élève .....	9
Matériel requis.....	9
Mon autoportrait en calligramme.....	10
Consigne à l'élève .....	10
Matériel requis.....	10
Information aux parents.....	10
Annexe – Mon autoportrait en calligramme.....	11
Recherche d'idées.....	11
Si tu veux aller plus loin.....	11
Je fais du doublage.....	12
Consigne à l'élève .....	12
Information aux parents.....	12
Annexe – Je fais du doublage.....	13
Exploration, échauffement vocal.....	13
Étapes d'interprétation et de création .....	13

De l'indifférence au respect .....	14
Consigne à l'élève .....	14
Envie d'aller plus loin? .....	14
Matériel requis.....	14
Information aux parents .....	14
Caricature : regard critique sur une époque .....	15
Consigne à l'élève .....	15
Matériel requis.....	15
Information aux parents .....	15
Annexe – Grille d'analyse d'une caricature .....	16

# La culture dans ta vie

## Consigne à l'élève

- Lis l'article [Essentielle musique](#) .
- Réfléchis à la place que la culture en général prend dans ta vie. Tu peux en discuter virtuellement avec tes amis ou les gens qui t'entourent à la maison.
- Rédige la liste des raisons qui te poussent à consommer des produits culturels et indique les émotions que tu ressens selon le moment, le contexte et le médium.
- À partir de cette réflexion, réponds à la question suivante : La culture est-elle essentielle à nos vies? Rédige un paragraphe argumentatif.
- Tu peux te donner le défi d'ajouter deux figures de style différentes dans ton paragraphe. Pour t'aider, consulte cette page d'[Alloprof](#).

## Matériel requis

- Texte « [Essentielle musique](#) », *La Presse*.
- Alloprof, figures de style <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1349.aspx>

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un texte;
- Réfléchir à la place de la culture dans sa vie;
- Partager ses appréciations musicales.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant de l'importance de la culture dans votre vie;
- Partager avec votre enfant des coups de cœur culturels associés à des événements marquants de votre vie.

# Could Increasing Empathy Eradicate Racism?

## Consigne à l'élève

Have you ever thought about what could be done to help eradicate racism? Today, you will learn about how having empathy toward others and understanding your heritage could help get rid of racism for good.

- Before you watch the video, write down a definition for each of the following words: empathy, racism, heritage (see Appendix 1).
- Using an online dictionary, modify your definitions if necessary.
- Click on the link below to watch the video.
- While watching the video, complete the provided charts (see Appendices 2 and 3).
- Reflect on the following questions:
  - How did what you learned in the video influence your thinking?
  - Do you agree with the statement “This should be compulsory” which implies that DNA testing should be mandatory for everyone? Explain your point of view.
  - Discuss the following question with a friend or a family member: Do you believe that mandatory DNA testing could help eliminate racism?
- Plan an opinion text to answer one of the following questions:
  - Do you believe mandatory DNA testing would help eliminate racism?
  - Do you believe understanding one’s heritage would help eliminate racism?
  - Do you believe increased empathy would help eliminate racism?
- You may divide your plan as follows: introduction, two paragraphs each representing an argument, conclusion.
  - Your writing purpose: To convince.
  - Your audience: Fellow Secondary IV students.
- Write your text.

## Matériel requis

- Click [here](#) to watch the video.
- An online dictionary.
- Optional reading: If you are unfamiliar with the conflict between Kurdistan and Turkey, you could read about it online.

Source : Activité proposée par Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire Rivière-du-Nord et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire Rivière-du-Nord.

# 4<sup>e</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE

Semaine du 20 avril 2020

La culture dans ta vie.....	1
Consigne à l'élève .....	1
Matériel requis.....	1
Information aux parents.....	1
Could Increasing Empathy Eradicate Racism? .....	2
Consigne à l'élève .....	2
Matériel requis.....	2
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? .....	3
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? (Continued).....	4
Annexe – Could Increasing Empathy Eradicate Racism? (Continued).....	5
Mot-mystère sur les systèmes d'équations .....	6
Consigne à l'élève .....	6
Matériel requis.....	6
Ressources .....	6
Les automates en carton .....	8
Consigne à l'élève .....	8
Matériel requis.....	8
Information aux parents.....	8
Passé à l'action et relaxe .....	9
Consigne à l'élève .....	9
Matériel requis.....	9
Mon autoportrait en calligramme.....	10
Consigne à l'élève .....	10
Matériel requis.....	10
Information aux parents.....	10
Annexe – Mon autoportrait en calligramme.....	11
Recherche d'idées.....	11
Si tu veux aller plus loin.....	11
Je fais du doublage.....	12
Consigne à l'élève .....	12
Information aux parents.....	12
Annexe – Je fais du doublage.....	13
Exploration, échauffement vocal.....	13
Étapes d'interprétation et de création .....	13

De l'indifférence au respect .....	14
Consigne à l'élève .....	14
Envie d'aller plus loin? .....	14
Matériel requis.....	14
Information aux parents .....	14
Caricature : regard critique sur une époque .....	15
Consigne à l'élève .....	15
Matériel requis.....	15
Information aux parents .....	15
Annexe – Grille d'analyse d'une caricature .....	16

# La culture dans ta vie

## Consigne à l'élève

- Lis l'article [Essentielle musique](#) .
- Réfléchis à la place que la culture en général prend dans ta vie. Tu peux en discuter virtuellement avec tes amis ou les gens qui t'entourent à la maison.
- Rédige la liste des raisons qui te poussent à consommer des produits culturels et indique les émotions que tu ressens selon le moment, le contexte et le médium.
- À partir de cette réflexion, réponds à la question suivante : La culture est-elle essentielle à nos vies? Rédige un paragraphe argumentatif.
- Tu peux te donner le défi d'ajouter deux figures de style différentes dans ton paragraphe. Pour t'aider, consulte cette page d'[Alloprof](#).

## Matériel requis

- Texte « [Essentielle musique](#) », *La Presse*.
- Alloprof, figures de style <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1349.aspx>

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un texte;
- Réfléchir à la place de la culture dans sa vie;
- Partager ses appréciations musicales.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant de l'importance de la culture dans votre vie;
- Partager avec votre enfant des coups de cœur culturels associés à des événements marquants de votre vie.

# Could Increasing Empathy Eradicate Racism?

## Consigne à l'élève

Have you ever thought about what could be done to help eradicate racism? Today, you will learn about how having empathy toward others and understanding your heritage could help get rid of racism for good.

- Before you watch the video, write down a definition for each of the following words: empathy, racism, heritage (see Appendix 1).
- Using an online dictionary, modify your definitions if necessary.
- Click on the link below to watch the video.
- While watching the video, complete the provided charts (see Appendices 2 and 3).
- Reflect on the following questions:
  - How did what you learned in the video influence your thinking?
  - Do you agree with the statement “This should be compulsory” which implies that DNA testing should be mandatory for everyone? Explain your point of view.
  - Discuss the following question with a friend or a family member: Do you believe that mandatory DNA testing could help eliminate racism?
- Plan an opinion text to answer one of the following questions:
  - Do you believe mandatory DNA testing would help eliminate racism?
  - Do you believe understanding one’s heritage would help eliminate racism?
  - Do you believe increased empathy would help eliminate racism?
- You may divide your plan as follows: introduction, two paragraphs each representing an argument, conclusion.
  - Your writing purpose: To convince.
  - Your audience: Fellow Secondary IV students.
- Write your text.

## Matériel requis

- Click [here](#) to watch the video.
- An online dictionary.
- Optional reading: If you are unfamiliar with the conflict between Kurdistan and Turkey, you could read about it online.

Source : Activité proposée par Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire Rivière-du-Nord et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire Rivière-du-Nord.