

**1<sup>re</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE**  
**Semaine du 13 avril 2020**

# L'information au temps du coronavirus

## Consignes à l'élève

- Cherche dans le dictionnaire les mots suivants, qui sont souvent utilisés actuellement, parfois à mauvais escient : *isolement, isolation, pandémie, épidémie, confinement, distanciation, quarantaine*.
- Transcris la définition de chacun d'eux et le ou les contextes dans lesquels chaque mot **devrait** être utilisé.
- Dresse un champ lexical (mot en liens) lié à la situation actuelle.
- Lis l'article du journal *Le Devoir* [Mieux s'informer sur le coronavirus](#).
- Dresse la liste des raisons pour lesquelles ce quotidien, à l'instar de plusieurs médias, a décidé de rendre accessibles gratuitement toutes les informations en lien avec la situation actuelle.
- Réfléchis à l'importance d'être bien informé en temps de crise et rédige un court texte à ce sujet. Utilise au moins cinq mots de ton champ lexical.

## Matériel requis

- Un dictionnaire papier ou un dictionnaire en ligne (ex. : [Usito](#)).

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Utiliser les bons mots selon le contexte;
- Orthographier correctement certains mots;
- Réfléchir à l'importance d'être bien informé.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant de l'importance de bien s'informer, particulièrement en temps de crise, et l'inciter à le faire;
- Chercher avec lui les emplois fautifs de certains mots utilisés à la radio ou à la télévision.

# The Perfect Job

## Consignes à l'élève

Have you ever thought about what you want to do when you grow up? Kids often dream of becoming astronauts, firefighters or veterinarians but only a handful of them will actually fulfill that dream. As we grow older, our interests and abilities develop, and we broaden our horizons. Today, you will learn about two people whose careers were influenced by their interests and abilities, explore your own abilities and discover some careers that could be suitable for you.

- Before watching the video, answer the following questions: What did you want to do when you were younger? Do you still want to do that job when you grow up? Why or why not?
- Watch the first and second videos.
- Take notes in a chart (see the appendix).
- Take the online quiz. Read each statement carefully and indicate to what extent the action is easy or difficult for you.
- Once you have finished the quiz, read the different career options listed for you.
- Write down 3 career choices that you like from the list.

## Matériel requis

- Click [here](#) to watch the first video.
- Click [here](#) to watch the second video.
- Click [here](#) to take the quiz on abilities.

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Lisa Vachon, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches, Émilie Racine, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Portneuf et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

# Annexe – The Perfect Job Fit

## CHART

	<b>First Video</b> <a href="#">Get My Job: Astrophysicist</a>	<b>Second Video</b> <a href="#">Get My Job: VR Animator</a>
Best things about the job.		
Tasks and responsibilities		
Tools used		
Salary		
Advice and tips		

# Mythes et réalités sur la COVID-19

## Consignes à l'élève

La COVID-19 se répand rapidement et nous oblige tous à prendre des mesures extraordinaires. Toutefois, plusieurs personnes comprennent mal pourquoi elles doivent agir ainsi. On trouve de nombreux renseignements sur les réseaux sociaux, mais certains sont faux.

Dans cette activité, on te propose de mesurer tes connaissances actuelles sur le coronavirus. En consultant des sources d'information jugées dignes de confiance, tu pourras ensuite vérifier et enrichir tes réponses.

En premier lieu, essaie de répondre aux questions suivantes par toi-même, sans aide extérieure :

- Que signifie COVID-19?
- Pourquoi a-t-on demandé aux voyageurs de s'isoler pendant au moins 14 jours à leur retour?
- Qu'est-ce qu'une période d'incubation?
- Quels sont les principaux symptômes de la maladie à coronavirus?

Ensuite, vérifie tes réponses en consultant des sources d'information fiables :

- [Organisation mondiale de la santé](#)
- [Gouvernement du Québec : COVID-19](#)
- [Gouvernement du Canada : COVID-19](#)
- [Vidéo : Différence entre un virus et une bactérie](#)

Une fois que tu auras terminé, tu seras en mesure de propager l'information, pas le virus!

Si tu le veux, consulte aussi la section *En finir avec les idées reçues* du site de l'[Organisation mondiale de la santé](#), qui indique quelques-unes des principales fausses croyances malheureusement partagées par plusieurs personnes.

## Matériel requis

- Un ordinateur muni d'une connexion Internet.

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

Votre enfant peut faire cette activité de façon autonome. Des versions différentes de celle-ci, adaptées pour chaque année du secondaire, sont aussi proposées.

Votre enfant s'exercera à :

- Se poser des questions sur ce qu'il sait au sujet du virus;
- Consulter des sources d'information fiables;
- Présenter les principales découvertes qu'il a faites.

Source : Cette activité est une adaptation du projet EnScience pour la réussite, de l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale.

# Action-réflexion et relaxation

## Consignes à l'élève

- D'abord, expérimente les différents défis<sup>1</sup> proposés.
- Quels défis as-tu trouvé les plus faciles, les plus difficiles? Demande-toi pourquoi et formule des hypothèses.
- Ensuite, trouve-toi un endroit calme pour relaxer.
- Expérimente l'activité de méditation guidée.
- Comment te sens-tu à la suite de cette activité de relaxation (corps, tête)?
- Pour faire cette activité, consulte ces documents :
  - [Les défis](#)
  - [Méditation guidée pour les ados](#)

## Matériel requis

- Aki.
- Ballon de basketball.
- Corde à sauter.
- Verres en plastique.

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Expérimenter différents défis;
- Réfléchir aux défis qui sont plus complexes pour lui et se questionner à ce sujet;
- Expérimenter un moment de relaxation.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant lors de la réalisation des défis;
- Faire les activités avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'activité.

---

<sup>1</sup> En fonction du matériel que tu as à la maison.

# Qu'en est-il du bonheur?

## Consignes à l'élève

Dans une conversation entre amis ou en famille, questionne-toi sur le bonheur :

- Qu'est-ce que le bonheur?
- Qu'est-ce qui contribue au bonheur individuel et au bonheur collectif?
- Crois-tu que tous ont les mêmes chances d'être heureux?

Tu pourrais :

- Amorcer ta réflexion en visionnant la vidéo suivante : [Bonheur. 7 milliards d'Autres.](#)

Envie d'aller plus loin? Questionne-toi sur la façon dont tu pourrais contribuer à améliorer ton propre bonheur et sur les actions que tu pourrais mener pour contribuer au bonheur et au bien-être de ta famille et même de ta communauté.

## Matériel requis

Ressource numérique gratuite (YouTube) :

- Vidéo [Bonheur. 7 milliards d'Autres.](#)

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

Dans une conversation, votre enfant réfléchira sur les quêtes de bonheur.

Votre enfant s'exercera à :

- Présenter des repères sur lesquels sont basés des points de vue;
- Interagir de manière à contribuer positivement au dialogue.

Vous pourriez :

- Le questionner pour qu'il clarifie sa pensée;
- Veiller à ce que les échanges soient respectueux.

# Un paysage géographique

## Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre :

- Choisis un paysage significatif. Tu peux le trouver en observant par la fenêtre de ta résidence ou bien à l'aide de souvenirs de voyage ou de ressources technologiques à ta disposition.
  - Une fois ton paysage choisi, prends-le en photo ou bien utilise une photo disponible à la maison ou sur Internet.
- Observe et identifie des éléments qui caractérisent le paysage choisi.
  - Demande-toi s'il s'agit d'un territoire urbain ou rural.
  - Nomme les éléments physiques et humains que tu observes dans le paysage.
  - Fais des regroupements : réseau de transport, édifices publics, zone commerciale ou industrielle, espaces verts, etc.
- Schématise le territoire.
  - Si les ressources disponibles le permettent, utilise Google Maps pour situer géographiquement ta photo. La fonction image satellite te permettra de compléter ton observation du paysage.
- Dessine le plan de ton paysage en ajoutant une légende qui précise tes regroupements.

Si tu veux aller plus loin :

Réalise l'activité [Créer une photo 360°](#) élaborée par le Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social.

## Matériel requis

En fonction du choix de l'élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet.

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

En géographie, les élèves prennent conscience du territoire sur lequel ils habitent et des paysages qui les entourent. Différents outils permettent aux élèves de lire l'organisation du territoire par les sociétés au fil du temps, notamment les photos de paysage.



